



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ „ПЕТКО РАЧОВ СЛАВЕЙКОВ“
2790 Якоруда, Ул.”Цар Борис III „№72, GSM: 0893605307, 0893605307
www.pg-yakoruda.com, e-mail:pgm_yakoruda@abv.bg



Утвърдил:
Директор: /инж. Малина Гръкова/

ПРАВИЛА И ПРОЦЕДУРИ

ЗА ВЪВЕЖДАНЕ НА ЗАЩИТНА МРЕЖА ЗА СПРАВЯНЕ С УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ

В ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ
„Петко Рачов Славейков“- гр. Якоруда

За учебната 2022/2023 г.

Разработен, съгласно Заповед № РД 09-5906/28.12.2017 г. на МОН

Настоящите правила имат за цел прилагането на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.

I. ЗАДЪЛЖЕНИЯ НА ПЕРСОНАЛА

1. Училищен координационен съвет

- Планира, проследява и координира дейностите за справяне с тормоза на ниво училище.
- Обобщава предложениета на класовете и изготвя общоучилищни ценности, правила и последици.
- Обсъжда и приема процедурите за докладване, регистриране и проследяване на случаите на тормоз.
- Прави мотивирани предложения до директора с цел подобряване на работата.
- Подпомага класните ръководители с материали или консултации със специалисти, съдейства за организиране на периодични обучения на учителите по темата за насилието.

2. Класни ръководители

- В началото на годината провеждат занятия в часа на класа, посветени на тормоза и насилието.
- С помощта на учениците приемат ценности, правила и последици при прояви на насилие.
- Постерите с приетите ценности, правила и последици се поставят на видно място в класната стая.
- Запознават учениците с процедурата за съобщаване на случаи на тормоз.
- Реагират при всеки опит за насилие над ученик в клас, съгласно утвърдените процедури и приетите правила и последици.
- За всеки инцидент или проява на насилие попълват протокол, който предават на УКС.
- Участват в работата на екипа, сформиран по конкретен случай на ученик от класа им.
- Провеждат периодично превантивни занятия по проблемите на тормоза, като могат да привличат различни специалисти, напр. от Центъра за превенция на насилието, МКБППМН и др.
- Информират учениците за Националната телефонна линия за деца 116 111.
- Информират родителите за дейностите по механизма, както и за приетите правила и процедури.
- Съдействат за включването им в дейностите на ниво училище.

3. Учители, които не са класни ръководители

- Включват темата за насилието в учебни единици, при които това е възможно.
- Поощряват и развиват съвместното учене, както и поведение на сътрудничество и взаимопомощ.
- Познават и използват установената система за информиране и съобщаване за случаи на тормоз над ученици.
- Познават правилата и последствията на класа, прилагат ги и изискват от учениците да ги прилагат.

4. Дежурни учители

- Спазват стриктно утвърдения от директора график за дежурство, следейки рисковите зони, в които е възможна появата на насилие и тормоз.
- Реагират според утвърдените процедури в ситуации на насилие по време на дежурството им.

- Оказват съдействие на колеги при установени от тях нарушения на ученици и докладват на УКС, като попълват протокол, отразяващ инцидента.

5. Помощен персонал

- Полагат грижи за предотвратяване на насилнически действия в училищните помещения, за които отговарят.
- Познават основните принципи на действие и ги прилагат – правила, последствия, протокол за реагиране на насилие.
- Не допускат прояви на насилие и съобщават за тях на класен ръководител, заместник-директор, директор.

II. КОГА, КОЙ И КЪДЕ МОЖЕ ДА ПОДАВА СИГНАЛ ЗА ДЕТЕ В РИСК? (съgl. Приложение 3 към Механизма)

➤ Всеки служител в ПГ „П.Р.Славейков“ при идентифициране на случаи на насилие и тормоз между ученици в училище, или е станал свидетел на насилие или тормоз следва веднага да се уведоми Директора на училището. Директорът на училището, съответно подава сигнал до дирекция „Социално подпомагане“, държавна агенция за закрила на детето или Министерството на вътрешните работи.

➤ В случай на подозрение на ситуация на тормоз, всеки служител в училище може да проведе консултация, като се свърже с **Националната телефонна линия за дета** и разговаря с консултант на тел: **116 111**, а в ситуации на **кибернасилие и кибертормоз** – с **Националния център за безопасен интернет на тел: 124 123** или чрез сайта: www.safenet.bg.

➤ Сигнал може да бъде подаден и към националния телефон за **спешни повиквания: 112**

III. ПРОЦЕДУРИ ЗА РЕГИСТРИРАНЕ, ДОКЛАДВАНЕ И РАЗГЛЕЖДАНЕ НА СЛУЧАИ НА НАСИЛИЕ И ТОРМОЗ СРЕД УЧЕНИЦИТЕ (съgl. Приложение 2 към Механизма)

1. Прекратяване на ситуация на насилие и тормоз

Задължение на всеки учител е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел или за която е получил сигнал.

В случай на физически тормоз, учениците трябва да бъдат разделени и да се прекрати физическият контакт незабавно.

В случай, когато има опасност за живота на ученика, неговото здраве и физически интегритет, може да се използва разумна физическа сила под формата на избутване, издърпване, задържане на място.

Разумната физическа намеса от страна на възрастен трябва да се прави по начин, запазващ достойнството и с уважението към всички засегнати. Във всички случаи трябва да се подхodi със спокоен и премерен тон. Следва се процедурата:

- Казвате на ученика да спре с неподходящото поведение;
- Отправяте молба към ученика да се държи подобавашо, като ясно се казва какво се очаква от него;
- Казвате на ученика, че ще последва физическа намеса, ако продължава с неподходящото поведение;
- Намесете се по умерен начин:
 - Разделяйте учениците, които се бият или имат такова поведение;
 - Препречвате пътя на някой ученик;
 - Задържане за якето или чантата;
 - Техники за измъкване (напр. когато ученик, хване здраво член на персонала);
 - Водене на ученик за ръка;
 - Отвеждане на ученик, чрез хващане отзад за лактите;

Когато се използва разумна физическа намеса винаги трябва да се има предвид здравето и безопасността на ученика. Физическата намеса трябва да се ограничава до

минимална употреба на сила, необходима за разрешаване на проблема и успокояване на ученика.

Строго се забранява употребата на сила, която представлява телесно наказание, умишлено причиняване на болка, нараняване или унижение. Трябва да се избягва да се хващат, докосват учениците, по начин, който може да се сметне за непристоен.

След прекратяване на физическия сблъсък, не се разпитва веднага за случилото се, за причините, не се изяснява ситуацията. Това може да се направи на по-късен етап. Важно е учителят ясно да изясни пред всички, че това е насилие и то е недопустимо поведение. Фокусът на интервенцията в този момент е насочен към учениците – свидетели на насилието/към средата, а не към активните участници и потърпевшите в ситуацията на насилие.

До един час след прекратяване на ситуацията, следва да се докладва за случилото се на Директора. Съобразно тежестта на ситуацията се предприемат съответните действия.

2. Предприемане на съответни действия при ситуации от първо ниво – нарушаване на правилата от приетата класификация (Приложение 1 от Механизма).

- Ситуациите от първо ниво не се регистрират в дневника със случаи, защото са първа проява на насилие и не се тълкува като тормоз;
- На първо ниво действията се предприемат от класен ръководител – той се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие;
- Важното е учителят ясно да обяви пред всички, че това е насилие и то е недопустимо поведение;
- Класния ръководител уведомява родителите;
- Класния ръководител осъществява педагогическа работа – индивидуални разговори с участниците, предприема мерки и действия с намиране на решение, което удовлетворява страните и служи за пример на наблюдателите;

3. Подход за възстановяване на щетата

• При наличие на щети от материален характер – те се възстановяват. Възстановяване на щетата е принцип, който предполага, че хората правят грешки. Грешките следва да бъдат поправени, като същевременно не се налага санкция. Този принцип подчертава поемането на отговорност за неприемливо поведение и за позитивно решаване на проблема.

- Важно е класния ръководител със спокоен и умерен тон, както и с държанието си, да покаже ясно, че проблемът е в начина на поведение, а не в личността на самия ученик;
- Класния ръководител изслушва ученика, като не е желателно да се изслушва съвместно с потърпевшия ученик;
- Класния ръководител разговаря с ученика, а той предлага как ще поправи грешката си. С това предложение трябва да се съгласи и ученика, който е потърпевш от насилието;
- След изясняване на ситуацията и постигане на договореност, класния ръководител за определен период от време проследява поведението на учениците и дава обратна връзка (*и на родителите*).

4. Действия в случаи на инцидент, криза или при повторна ситуация на насилие или тормоз

- Ситуациите от второ ниво (повтаряне на едни и същи нарушения на правилата или насилие с по-серииозни последици – тормоз) се описват в Дневника от свидетеля на случилото се или от класния ръководител;
- Класният ръководител подробно се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие;
- Класния ръководител съобщава на Координационния съвет за случая. Прави се оценка на случая и по преценка Директорът подава сигнал от името на институцията до ОЗД и/или полицията и се инициира работа по случая;
- Класния ръководител уведомява родителите;

- Предприемане на работа по случая – мерки и действия на Координационния съвет, анализ на ситуацията от регистъра и проследяване изпълнението на предприетите мерки и действия;

4. Насочване на ученика и неговите родители към програми и услуги в общността

- Класния ръководител насочва ученика и неговите родители към консултация и психологическа работа от наличните в общността услуги:
 - центрове за превенция и консултативни кабинети;
 - към местните комисии за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни;
 - центрове за обществена подкрепа
 - комплекси за социални услуги;
 - общински съвети по наркотични вещества;
 - програми, предлагани от неправителствени организации и др.
- Важно е насочването да се прави конкретно и с грижа, за да могат родителите и ученика да се възползват, а не да го приемат като мярка за санкция

5. Действия при насилие на ученик срещу член на екипа на институцията

- Действието се прекратява незабавно от възрастен, който е в близост до мястото на извършеното насилие;
 - Оказва се помощ, в случай, че има пострадал/пострадали;
 - Уведомяват се родителите;
 - Осъществява се кризисна интервенция – започват дейности за установяване на причините, изясняване на ситуацията, оценка на проблема;
 - Педагогическият съвет дава становище след оценката на проблема и поведението за взимането на решение за последващи действия;

УКС за справяне с насилието в ПГ „Петко Р. Славейков”

Председател: Медиха Крондева – старши учител по биология и здравно образование

Членове: 1. Айше Мускова – старши учител по ИТ

2. Неджибе Джемал - родител
3. Фазилен Саймина - ученик XI-а кл.
4. Джемиле Абдула – ученик X-а кл.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ПРОТОКОЛ за съобщаване /отговор/ на насилие №/.....

№	Трите имена на ученика	Клас	Класен ръководител

Дата....., час.....

Описание на ситуацията:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Предприети мерки

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Коментар

.....
.....
.....

Подпись:.....

/ /

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ПРОТОКОЛ за съобщаване за насилие №/.....

Аз
родител на
ученик/чка от клас
с класен ръководител
Определям детето си като:

Определям детето си като:

- Дете, жертва на тормоз;
 - Дете, упражнило тормоз;
 - Дете, което помага и подкрепя тормоза;
 - Дете-пряк наблюдател;
 - Дете, знаещо информация за ситуацията;

Дата....., час.....

Описание на ситуацията:

Предприяти мерки

.....
.....
.....

Коментар